

Министерство образования и науки Смоленской области  
Комитет по образованию Администрации  
муниципального образования "Смоленский район" Смоленской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Трудиловская средняя школа  
Смоленского района Смоленской области

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Финансовая грамотность»**

Автор-составитель:  
Журавлева Юлия Ивановна,  
учитель информатики  
высшей категории

Рассчитана на детей 14-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год

д.Русилово, 2024 г.

## Пояснительная записка

**Направленность программы** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 14-17 лет, направлена на формирование финансовой культуры, ответственного отношения к личным финансам, принятие обоснованных решений и рационального финансового поведения. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 20.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Трудиловской СШ;
- Учебный план дополнительного образования МБОУ Трудиловская СШ на 2024—2025 учебный год.

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние обучающиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

**Педагогическая целесообразность программы** в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать финансово грамотными людьми. Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь обучающимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности.

**Адресат программы:** дополнительная общеобразовательная программа «Финансовая грамотность» адресована детям школьного возраста (14-17 лет), разработана в соответствии с возрастными психологическими способностями школьников.

Наполняемость группы: 8-15 человек. Группа разновозрастная.

Режим занятий: 1 час в неделю. Продолжительность занятий в разновозрастной группе – академический час.

Форма обучения: очная

Срок реализации программы - 1 год.

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она базируется на *системно-деятельностном* подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся, способствует формированию не только базовых знаний в финансовой сфере, но также необходимых умений, компетенций, личных характеристик и установок. Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе программы непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся общеобразовательных школ.

В 8–11 классах дети с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Это определило *цели* данного курса: формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

#### **Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Вместе с тем обучающиеся данного возраста способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности обучающегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым

у обучающихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

### **Результаты освоения программы**

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам освоения курса:*

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знанием:

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

### **Формы реализации программы**

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса: дискуссия, деловая игра, практическая работа, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

## **Методы обучения**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения обучающимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.
2. Методы диалога и полилога.
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора.
4. Игровые методы.
5. Методы диагностики и самодиагностики.
6. Технологии критического мышления.
7. Информационно-коммуникационные технологии.
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, математики.

## Учебный план

Программа состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни.

№	Раздел	Кол-во часов
1	Управление денежными средствами семьи.	8
2	Способы повышения семейного благосостояния	7
3	Риски в мире денег	6
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5
6	Промежуточная аттестация (зачет)	1
7	Онлайн уроки	1
<b>Итого:</b>		<b>36</b>

### Содержание программы с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Тема	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (9 ч)</b>	Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Знание того, каким именно образом в современной	фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные. Лекция-беседа Практикум; Игра; Проектно-исследовательская деятельность Онлайн-уроки	Личностные характеристики и установки: Понимание: – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; – роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; – влияния образования на последующую

	<p>экономике осуществляется эмиссия денег;  из чего состоит денежная масса;  способов влияния государства на инфляцию;  структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.;  факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников;  зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;  статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.</p>	<p>карьеру и соответственно на личные доходы;  – того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;  – различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;  необходимости планировать доходы и расходы семьи.  Умения:  – пользоваться дебетовой картой;  – определять причины роста инфляции;  – рассчитывать личный и семейный доход;  – читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;</p>
--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>– различать личные расходы и расходы семьи;</li><li>– считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;</li><li>– вести учёт доходов и расходов;</li><li>– развивать критическое мышление.</li></ul> <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции уровнем доходов семей;</li><li>– использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;</li><li>– определять и оценивать варианты повышения личного дохода;</li><li>– соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;</li></ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;</li> <li>– оценивать свои ежемесячные расходы;</li> <li>– соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;</li> <li>– определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;</li> <li>– осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.</li> </ul>
<b>Раздел</b> <b>Способы</b> <b>повышения</b> <b>семейного</b> <b>благосостояния</b> <b>(6 ч)</b>	<b>2.</b> Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и	фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные.	Личностные характеристики и установки: Понимание:

	<p>продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.</p>	<p>Лекция-беседа Практикум; Игра; Проектно-исследовательская деятельность</p>	<p>– принципа хранения денег на банковском счёте; – вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; – необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; – возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения: – рассчитать реальный банковский процент; – рассчитать доходность банковского вклада и других операций; – анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений; – сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции: – искать необходимую информацию на</p>
--	---	---	--

			<p>сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;</li> <li>– откладывать деньги на определённые цели;</li> <li>– выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.</li> </ul>
<p><b>Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч)</b></p>	<p>Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-</p>		<p>Личностные характеристики и установки:</p> <p>Понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;</li> <li>– необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных</li> </ul>

	<p>мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.</p>	<p>и кризисных жизненных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;</li> </ul> <p>Понимание причин финансовых рисков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;</li> <li>– читать договор страхования;</li> <li>– рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;</li> <li>– защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;</li> <li>– пользоваться банковской картой с</li> </ul>
--	---	---

			<p>минимальным финансовым риском;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить риски и выгоды.</li> </ul> <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;</li> <li>– оценивать предлагаемые варианты страхования;</li> <li>– анализировать и оценивать финансовые риски;</li> <li>– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;</li> <li>– способность реально оценивать свои финансовые возможности.</li> </ul>
<p><b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)</b></p>	<p>Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками;</p>	<p>фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные. Лекция-беседа Практикум; Игра;</p>	<p>Личностные характеристики и установки: Понимание: – устройства банковской системы: – того, что вступление в отношения с банком</p>

	<p>необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства;</p> <p>иметь представление о структуре бизнес-плана; иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.</p>	<p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <p>Онлайн-уроки</p>	<p>должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственности и рискованности занятия бизнесом;</li> </ul> <p>понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– того, что для начала бизнес деятельности необходимо получить специальное образование;</li> <li>– того, от чего зависят курсы валют;</li> </ul> <p>понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать договор с банком;</li> <li>– рассчитывать банковский процент</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>и сумму выплат по вкладам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса;</li></ul> <p>рассчитывать издержки, доход, прибыль;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– переводить одну валюты в другую;</li><li>– находить информацию об изменениях курсов валют.</li></ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;</li><li>– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;</li><li>– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в</li></ul>
--	--	--



			зависимости от экономической ситуации в стране.
<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)</b>	<p>Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.</p> <p>Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.</p>	<p>Фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные.</p> <p>Лекция-беседа Практикум; Игра; Проектно-исследовательская деятельность Онлайн-уроки</p>	<p>Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика; Понимание: – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; – того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость. Умения: – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; – просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и</p>

			<p>имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;</p> <p>– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.</p> <p>Компетенции:</p> <p>– осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;</p> <p>– планировать расходы на уплату налогов;</p> <p>– рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.</p>
<b>Промежуточная аттестация 1 час</b>			

## **Система оценивания образовательных достижений**

*Основным объектом оценки* при освоении курса «Финансовая грамотность» являются планируемые результаты освоения обучающимися курса, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметных и предметные результаты на базовом уровне «выпускник научится».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты обучающихся с оценками типа:

- «зачёт / незачёт», которые свидетельствуют об усвоении базовых понятий и знаний, правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. п.).

### *Основное содержание оценки метапредметных результатов*

Оценка может проводиться в ходе различных процедур: наблюдения в процессе занятий, выполнения промежуточных и итоговых проверочных работ по курсу «Финансовая грамотность».

При проведении текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки уместно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром (ориентированность на партнёра, умение слушать и слышать собеседника, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении изучаемого объекта, действия, события и т. п.).

### *Система предметных знаний, умений и компетенций*

Предметом оценивания являются базовые знания и умение применять их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использование при этом универсальных учебных действий: применение знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио — портфель достижений обучающихся, который обеспечивает демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте, в том числе в сфере освоения

таких средств самоорганизации учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия.

Портфолио обучающегося — это не только эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию;
- поощрять активность и самостоятельность обучающихся, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Для оценки достижения планируемых результатов курса в этот раздел можно включать следующие материалы:

- выполненные обучающимися учебные проекты;
- материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по курсу;
- результаты учебных мини-исследований;
- материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями (оценочные листы, листы самооценки);
- результаты участия в неделе финансовой грамотности, олимпиадах, конкурсах.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у учащихся универсальных и предметных способов действий, а также базовой системы понятий и знаний финансовой грамотности;
- о сформированности у учащихся основ умения учиться при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач финансовой грамотности;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

*Текущее оценивание:*

устный опрос; письменная самостоятельная работа; тестовое задание; решение задач; решение кроссворда и анаграммы; викторина; учебное мини-исследование; графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм; творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

*Итоговое оценивание:*

творческая работа; учебный проект.

*Критерии оценивания*

**1.** Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем и педагогом дополнительного образования в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьироваться от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб учебного проекта и его результаты зависят от поставленной задачи.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Всего часов	Дата		Коррекция
			план	факт	
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (9ч)</b>					
<i>Тема 1. Происхождение денег 3 часа</i>					
1.	Деньги: что это такое?	1			
2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1			
3.	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	1			
<i>Тема 2. Источники денежных средств семьи 2 часа</i>					
4.	Какие бывают источники доходов	1			
5.	От чего зависят личные и семейные доходы	1			
<i>Тема 3. Контроль семейных расходов 1 час</i>					
6.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	1			
<i>Тема 4. Построение семейного бюджета 3 часа</i>					
7.	Что такое семейный бюджет и как его построить	1			
8.	Как оптимизировать семейный бюджет	1			
9.	Проектная работа «Бюджет моей семьи»				
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)</b>					
<i>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций 3 часа</i>					
10.	Для чего нужны финансовые организации	1			

11.	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1			
12.	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1			
<i>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния 3 часа</i>					
13.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1			
14.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1			
15.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1			
<b>Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч)</b>					
<i>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться 4 часа</i>					
16.	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1			
17.	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1			
18.	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1			
19.	Чем поможет страхование	1			
<i>Тема 8. Риски в мире денег 3 часа</i>					
20.	Какие бывают финансовые риски	1			
21.	Какие бывают финансовые риски	1			

22.	Что такое финансовые пирамиды	1			
<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)</b>					
<i>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи 2 часа</i>					
23.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1			
24.	Польза и риски банковских карт	1			
<i>Тема 10. Собственный бизнес 3 часа</i>					
25.	Что такое бизнес	1			
26.	Как создать свое дело	1			
27.	Как создать свое дело	1			
<i>Тема 11. Валюта в современном мире 3 часа</i>					
28.	Что такое валютный рынок и как он устроен	1			
29.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1			
30.	Проект «Валюта: доходы или расходы»	1			
<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)</b>					
<i>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи</i>					
31.	Что такое налоги и зачем их платить	1			
32.	Что такое налоги и зачем их платить	1			
33.	Какие налоги мы платим	1			
<i>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости 2 часа</i>					



34.	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1			
35.	Онлайн урок	1			
36.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1			

## Список литературы

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

## Интернет-источники

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ
3. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
4. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
5. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Центрального банка РФ
6. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ
7. [www.rbх.ru](http://www.rbх.ru) – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
8. [www.ram.ru](http://www.ram.ru) – сайт Российской ассоциации маркетинга
9. 11. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент»
10. 12. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника»
11. 13. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
12. 14. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал по экономике
14. 15. [www.cera.newschool.edu/het/home.htm](http://www.cera.newschool.edu/het/home.htm) – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
15. 16. [ecsosman.edu.ru](http://ecsosman.edu.ru) – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
16. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт, посвящённый семейному бюджету
19. <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс
20. <https://Uchi.ru> - цифровой образовательный ресурс