

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Трудиловская средняя школа
Смоленского района Смоленской области**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Константинова Е.В.

Приказ № 54 от 17.05.2024 г.

Программа

**лагеря с дневным пребыванием детей, организованного на базе
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Трудиловской средней школы Смоленского района Смоленской области
«РАДУГА»**

Возраст детей: 7-17 лет

Срок реализации: июнь 2024 г.

2024 г.

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей, организованного на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Трудиловской средней школы Смоленского района Смоленской области «Радуга»
Разработчик программы	Комцян М.А.
Адрес организации, телефон	Смоленская обл, Смоленский р-н, д. Русилово, ул. Полевая, д. 53 т. 36-32-25
Количество, возраст обучающихся.	28 чел. От 7 до 17 лет
Срок проведения смены, продолжительность смены	С 01.06.2023 по 26.06.2024 г., 21 день
Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">– предоставление воспитанникам возможности участвовать в играх, делах, событиях лагеря, доставляющих удовлетворение, позволяющих попробовать свои силы в новых социальных ролях, познать радость успеха, проявит лидерские и организаторские способности;– формирование коммуникативных навыков детей,

	<p>адекватной самооценки каждого ребенка, социальной адаптации и защищенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для комфортности каждого ребенка; – укрепление здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом; – воспитание чувства любви к родине, к истории родного края, к культуре народа, его традициям.
<p>Направление деятельности</p>	<p>Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.</p>
<p>Формы и методы</p>	<p>Тематические программы; Познавательные игры, викторины, конкурсы; Спортивные игры, соревнования; Заочные экскурсии; Пешие прогулки в природу; Мастер-классы; Акции; Беседы; Изготовление поделок и др.</p>
<p>Ожидаемы результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – укрепление и оздоровление детского организма; – закрепление полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены; культуры питания и др.); – эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года; – развитие творческой активности детей; – накопление опыта общения со сверстниками в новых условиях; – развитие лидерских качеств.

Краткое содержание программы	Содержание образовательно-оздоровительной работы в лагере с дневным пребыванием детей ориентировано на укрепление здоровья обучающихся, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, саморазвитие участников смены
------------------------------	---

Пояснительная записка

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МБОУ Трудиловская СШ организуется лагерь с дневным пребыванием детей. Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

“Здоровое детство-это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на

внутришкольном контроле. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОО, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ЛОУ. Программа «Радуга» рассчитана на то, что дети каждый день будут совершать увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день будет приносить с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно-эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно-прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-9 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни, предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формировать устойчивую мотивации. на здоровье у обучающихся,
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Программа основана на педагогических принципах:

- Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.
- Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.
- Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.
- Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

- Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Принцип гуманизации отношений

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

- *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Планета здоровых ребят» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- *Принцип творческой индивидуальности*

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

- *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- *Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

- *Принцип интегративно-гуманитарного подхода.*

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- *Принцип личностного Я*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

- *Принцип уважения и доверия.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Сроки реализации программы: Июнь 2024 года: 1 лагерная смена;

Одна смена – 21 день.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- родительские собрания по объединениям с целью мониторинга занятости обучающихся в летний период;
- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы ЛОУ;

Организационный этап:

- формирование и сплочение отрядов;
- подготовка к совместной деятельности.

Основной этап:

- реализация основных положений программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;
- укрепление здоровья.

Заключительный этап:

- педагогический анализ результатов летнего отдыха;
- анкетирование детей, родителей;
- сбор информации.

Формы реализации программы

Реализация цели и задач лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется по программе «Радуга ». Программа рассчитана на обучающихся начальных и средних классов с 1 по 9 классы, количество детей в отряде: 7-10 лет – 10 чел., 11-17 лет – 7 чел.. Программа включает в себя игры, конкурсы, церемонии открытия и закрытия, различные экскурсии, заочные путешествия, мастер-классы, веселые эстафеты и др.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- инструктаж по ТБ;
- утренняя зарядка;

- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры.

3. Творческий модуль.

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в районных мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- экскурсии;
- конкурсы;
- викторины.

Планируемые результаты

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в **становлении личностных характеристик ребенка, а именно:**

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав МБОУ Трудиловской СШ.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Инструкции по правилам безопасности 1 - 5.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- Программа.

2. Материально-технические условия предусматривают:

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор

3. Кадровые условия

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «Трудиловская СШ» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МБОУ «Трудиловская СШ», имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря - 1
- Воспитатели - 7
- Обслуживающий персонал - 7

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Содержание программы

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
- совещание при директоре, зам. директора по организации летнего отдыха обучающихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная термометрия детей;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивных, конкурсно-игровых, развлекательных, познавательных мероприятий;

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- *Инструктажи для детей:* «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей);
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;

Методическое обеспечение программы

Научно-методическое обеспечение:

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

Формы и методы работы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и

подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге. Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей. Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Мотивационное обеспечение программы

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности

- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,
- Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 15 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей .
- составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни, здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря дневного пребывания детей.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели

4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Критерии эффективности реализации программы





Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов, уборка школьного двора.
- Уход за комнатными растениями.
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Режим дня

8.30-9.00 СБОР ДЕТЕЙ. ЗАРЯДКА

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тот час же по порядку
Всем ребятам на зарядку!



9.00-9.15 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!



9.15-9.45 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!

10.00-12.00 Отрядные, лагерные дела

Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
И в бассейне искупайся.



12.00-13.00 Занятия по интересам



Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!

13.00-13.30 *Обед*



Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.

13.45-14.30 *Коммуникативные, подвижные игры на свежем воздухе.*

14.30 *Уход домой.*

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы
придем



ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга»

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<p><i>День первый</i> « День защиты детей»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Линейка (поднятие флага). 2. Анкетирование.. 3. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» 4.Участие в прямом эфире «Краски детства» 5. Время отрядного творчества «Мы – Орлята» : флэшмоб «Город моего детства» 6. Принятие правил поведения в лагере (проведение инструктажа) 6. Игры на свежем воздухе.
<p><i>День второй</i> День театра</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья и безопасности: «Осторожно, клещ!» 2. Творческая мастерская: изготовление маски своими руками. 2. Рисунки на асфальте «Весёлое лето!» 3. Театральный час «Там, на неведомых дорожках» 6. Праздник «Русские посиделки» 7. Конкурс мыльных пузырей
<p><i>День третий</i> День пешехода</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья и безопасности: 2. КТД Я – пешеход» 3. Квест «Движение - это жизнь» (в рамках проекта «Здоровье в движении») 4. Работа мастерской 5. Конкурс рисунков на асфальте «Под небом славян» 6. Спортивно-развлекательная игра «В поисках клада».
<p><i>День четвертый</i> День творчества</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья и безопасности: правила поведения на воде. КТД «Изготовление поделок из природных материалов» 2. Игра «Ориентация в природе» (правила поведения и соблюдение ТБ в окружающем мире). 3. Отрядное творчество «Мы – Орлята» 4.Работа мастерской «Очень умелые ручки» 5.Спортивные соревнования «Игра «Веселые старты» 6. Конкурс загадок о временах года.

<p><u>День пятый</u> «День русского языка»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья и безопасности «Осторожно, огонь» 2. Театральный час «Там на неведомых дорожках» 3. Конкурс «Собери пазл» (по сказкам Пушкина) 4. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 5. 7. Игры на свежем воздухе.
<p><u>День шестой</u> День добрых дел</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья и безопасности «Осторожно, огонь» 2. Творческая мастерская. Изготовление книжек-малышек «Азбука» для детского сада. 3. Музыкальная минутка. Песни о детях и детстве. 4. Просмотр мультфильма о коте Леопольде. 5. Мастер –класс «Рисование пальцами» 6. Игры на свежем воздухе.
<p><u>День седьмой</u> День спорта</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка безопасности и здоровья: правила поведения детей во время прогулок и походов. 2. Конкурс плакатов «За здоровый образ жизни» 3. Спортивные соревнования: городки 4. Акция «Энциклопедия для любознательных» 5. Игры на свежем воздухе.
<p><u>День восьмой</u> День друзей</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка безопасности: солнце, воздух и вода – наши друзья. 2. Просмотр мультфильма о дружбе. 3. Конкурс стихов о друге, дружбе. 4. Игровая программа «Мы – одна команда» 5. Соревнование «Безопасное колесо» 6. Игры с друзьями на воздухе

<p><u>День девятый</u> День России «Я и моя Россия»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья и безопасности: 2. Тематический час «Открывая Россию» 3. Экологический десант 4. Конкурс рисунков «Любимые уголки родного края» 5. Фотовыставка «Моя малая родина» 6. Игры и эстафеты на свежем воздухе.
<p><u>День десятый</u> День прикладного творчества и народных ремесел</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья и безопасности: друзья Мойдодыра. О важности личной гигиены. 2. Тематический час «Народные промыслы России» 3. Творческая мастерская. Мастер-класс «Умелые ручки» 4. Игра по станциям «Твори, выдумывай, пробуй» 5. Игра «Поиски клада»
<p><u>День одиннадцатый</u> День вежливости</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья и безопасности: правила поведения в общественных местах. 2. Беседа о правилах этикета. 3. Просмотр мультфильма о вежливости. 4. Библиодесант «С книгой открываем мир» 5. Квест-игра «Следопыты мы». 6. Флешмоб «Чтение без перерыва» 7. Конкурс дам и кавалеров.
<p><u>День двенадцатый</u> День великих изобретений и открытий</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья и безопасности: соблюдение ТБ в окружающем мире. 2. Викторина «Наша галактика» 3. Научно-познавательный час «Мир науки вокруг нас» 4. Игра «Мы следопыты» 5. Спортивные игры.
<p><u>День тринадцатый</u> День музеев</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья: правила обращения с электроприборами. 2. Виртуальное путешествие по самым необычным музеям мира. 3. Экскурсия в школьный музей.



4. Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?», на знание славянской культуры.
5. Мастерская «Наши руки не знают скуки»
6. Игры на свежем воздухе.

День четырнадцатый
День загадок



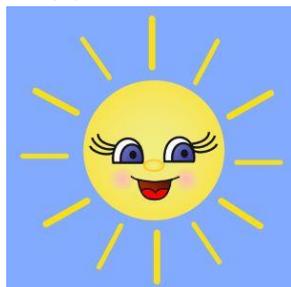
1. Минутка здоровья и безопасности: как уберечься от солнечных ожогов.
2. Конкурс загадок о животных и растениях.
3. Игра по станциям «Твори, выдумывай, пробуй»
4. Беседа «Загадки природы»
5. Игра «Поиски клада».

День пятнадцатый
День защитников природы
«Природные богатства и полезные ископаемые»



1. Минутка здоровья и безопасности: первая помощь при порезах, ушибах, ожогах.
2. Беседа «Главные правила любителей природы»
3. Творческая мастерская «Поделки из бросовых материалов («Вторая жизнь старых вещей»)
4. Экологический час «Создание экологического постера и его защита»
5. Экологический десант.
6. Подвижные игры на свежем воздухе.

День шестнадцатый
День Солнца



1. Минутка здоровья и безопасности: как уберечься от солнечных ожогов; первая помощь при солнечных ожогах.
2. Интеллектуальная игра «Самый, самый»
3. Коллективное чтение повести М. Пришвина «Кладовая солнца»
4. Подвижные игры на свежем воздухе.

День семнадцатый
День Лета



1. Минутка здоровья и безопасности: осторожно! Ядовитые растения.
2. Конкурс рисунков на асфальте «Лето, ах лето!»
3. Танцевальный час «В ритмах детства»
4. Сочинение коллективного рассказа «Лето – это маленькая жизнь».
5. Подвижные игры на свежем воздухе.

День восемнадцатый
«День Памяти»



1. Минутка здоровья и безопасности: чистота в доме.
2. Беседа и просмотр документального фильма о начале Великой Отечественной войны.
3. Встреча гостей из геронтологического центра «Вишенки», экскурсия в школьный музей, чаепитие
4. Возложение цветов к обелиску
5. Подвижные игры на свежем воздухе.

День девятнадцатый
Я и моя семья



1. Минутка здоровья и безопасности: правила обращения с животными
2. Шашечный турнир
3. Творческая мастерская «Подарок моей семье»
4. Гостиная династий «Ими гордится Россия»
5. Игры на свежем воздухе.
6. Мастер-класс по волейболу и баскетболу

День двадцатый
День славян



1. Минутка здоровья и безопасности: правила дорожного движения
2. Большая командная игра «Физкульт-Ура»
3. «Богатырская наша сила!» (викторина по русским былинам) «Богатырские игры».
4. Настольная игра «Экспедиция вкусов»
5. Игры на свежем воздухе.

День двадцать первый
День сюрпризов



1. Минутка здоровья и безопасности: безопасность в сети Интернет.
2. Подведение итогов лагерной смены..
3. Игровая программа «До новых встреч, друзья».
4. Веселый конкурс «Надувание шаров»
5. Линейка (спуск флага).
6. Подвижные игры на свежем воздухе.

ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ



Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы.

Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто __ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
 - б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
 - в) Я над этим не задумывался
 - г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым
7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?
- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
 - б) Найти для себя интересное дело
 - в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
 - г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
 - д) Довести задуманное дело до конца
 - е) Прийти на помощь к другим при необходимости
 - ж) Выступить с каким-либо предложением
 - з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова свой отряд
 - Выбрал бы себе другой отряд
 - Ни за что бы сюда больше не пришел.

Права в лагере:

-  ***Право безопасности жизни.***
-  ***Право уважения личности.***
-  ***Право творческого созидания.***
-  ***Право познания.***
-  ***Право свободы выбора деятельности.***
-  ***Право свободного общения.***
-  ***Право на информацию.***
-  ***Право на инициативу.***
-  ***Право быть счастливым.***
-  ***Право на ошибку.***

Законы лагеря:

-  ***Закон территории.***
-  ***Закон точного времени.***
-  ***Закон доброго отношения.***
-  ***Закон охраны природы.***
-  ***Закон здорового образа жизни.***
-  ***Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.***
-  ***Закон соуправления.***
-  ***Закон свободы слова.***