

Министерство образования и науки Смоленской области
Комитет по образованию Администрации
муниципального образования "Смоленский район" Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Трудиловская средняя школа
Смоленского района Смоленской области

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Русилово, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности детского творческого объединения «Шахматы» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Трудиловской средней школы Смоленского района Смоленской области разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12. 2012, № 273 – ФЗ «Об образовании»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года
- Конвенция ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- План дополнительного образования МБОУ Трудиловской СШ

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность: Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, развивают наглядно-образное и логическое мышление, способствуют развитию внимания, воображения, памяти, воспитывают усидчивость, терпение, целеустремленность, приучает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все – одна семья». Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее». В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата Мира 2004 г. сказано: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Отличительные особенности программы: в программу заложен индивидуальный подход к обучению ребенка. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, его природных,

физических и психических свойств личности, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения.

На основе совокупности всех особенностей ребенка строится его индивидуальный маршрут в освоении программы, подбираются задания и формы контроля.

Адресат программы: на обучение по программе принимаются все желающие в возрасте 7-12 лет, заинтересованные игрой в шахматы. Объединение включает обучающихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Объем программы. Программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 36 часов.

Уровень сложности: базовый.

Форма организации образовательного процесса: очная. По желанию родителей предоставляется возможность обучения в заочной форме с использованием дистанционных технологий.

Виды занятий:

- теоретические занятия,
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- шахматные игры;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- соревнования, турниры.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, время занятия — 45 минут. На каждом занятии обязательно проведение 2-3 перерывов на физминутки.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение навыками шахматной игры, формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

ЗАДАЧИ:

Образовательные (предметные):

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить играть шахматную партию с записью;
- научить самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить видеть в позиции разные варианты.

Развивающие (метапредметные):

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные (личностные):

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Предметные:

- Знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Умение правильно определять и называть шахматные фигуры.
- Умение правильно расставлять фигуры перед игрой.
- Знание правил хода и взятия каждой из фигур.
- Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности всеми фигурами.
- Владение приёмами тактики и стратегии шахматной игры.
- Умение находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.
- Умение сыграть шахматную партию от начала до конца.

Условия реализации программы

Занятия в объединении проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утвержденным директором МБОУ Трудиловской СШ. Между основной занятостью обучающихся и занятиями в объединении соблюдается перерыв не менее 30 минут.

Занятия проводятся в помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам.

Перечень оборудования учебного кабинета:

- учебные столы и стулья;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплекты шахматных фигур с досками;
- шахматные часы
- видеоаппаратура
- компьютер с выходом в Интернет

Учебный комплект на каждого обучающегося: рабочая тетрадь, ручка, цветные карандаши, фломастеры.

Информационное обеспечение:

- задачки для обучающихся
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- словарь шахматных терминов;
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту);
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников.

Книги по шахматам для педагога и обучающихся:

- Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 2015.
- Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 2011.
- Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.
- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник. Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Формы аттестации/контроля

Контроль эффективности освоения программы осуществляется в ходе наблюдения за выполнением заданий и упражнений, анализа проведения практической игры. Тематический контроль проводится с помощью фронтальных и индивидуальных опросов, викторин, тестов, шахматных диктантов, мини-турниров, сеансов одновременной игры.

Итоговая аттестация предполагает участие в шахматном турнире, в ходе которого обучающиеся продемонстрируют уровень освоения программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с шахматами.	1	1	0	опрос

2.	Шахматная доска и фигуры	4	1	3	викторина
3.	Ходы и взятие фигур	12	1	11	Опрос, мини-турнир
4.	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	9	1	8	Викторина, сеанс одновременной игры
5.	Запись шахматных ходов	2	1	1	Шахматный диктант
6.	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	3	1	2	Опрос, мини-турнир
7.	Общие принципы разыгрывания дебюта	5	1	4	Тест на знание правил игры в шахматы, сеанс одновременной игры
8.	Итоговая аттестация	1	0	1	Шахматный турнир
	Всего	37	7	30	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с шахматами (1 час)

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях). Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат.

Раздел 2. Шахматная доска и фигуры (4 часа)

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, игровое поле. Шахматные фигуры и их обозначения.

Практика: Дидактические игры и задания.

Раздел 3. Ходы и взятия фигур (12 ч)

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций.

Практика: Дидактические игры и задания. Практическая игра.

Раздел 4. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (9 ч)

Теория: Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Практика: Дидактические игры и задания. Практическая игра.

Раздел 5. Запись шахматных ходов (2 ч)

Теория: Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные Обозначения перемещения, взятия, рокировки.

Практика: Шахматный диктант. Дидактические игры и задания. Практическая игра.

Раздел 6. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (3 часа)

Теория: Ценность фигур. Единица измерения ценности.

Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Практика: Дидактические игры и задания. Практическая игра.

Раздел 7. Общие принципы разыгрывания дебюта (5 ч)

Теория: Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

Классификация дебютов. Дебютные ловушки.

Практика: Дидактические игры и задания. Практическая игра.

Итоговая аттестация. Шахматный турнир (1 ч)

Поурочное планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			беседа	1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с шахматами.	Компьютерный класс	опрос
Раздел 2. Шахматная доска и фигуры (4 часа)								
2.	сентябрь			Беседа, практическая работа	1	Шахматная доска. Поля, линии.	Кабинет	Наблюдение, опрос
3.	сентябрь			Беседа, практическая работа	1	Шахматная доска. Обозначение полей и линий	Кабинет	Наблюдение, опрос
4.	сентябрь			Беседа, практическая работа	1	Шахматные фигуры.	Кабинет	Наблюдение, опрос
5.	октябрь			Беседа, практическая работа	1	Шахматные фигуры и их обозначения.	Компьютерный класс	Наблюдение, викторина

Раздел 3. Ходы и взятия фигур (12 ч)

6.	октябрь			Беседа, практическая работа	1	Ходы и взятия ладьи	Кабинет	Наблюдение, опрос
7.	октябрь			Беседа, практическая работа	1	Ходы и взятия слона.	Кабинет	Наблюдение, опрос
8.	октябрь			Беседа, практическая работа	1	Ходы и взятия короля.	Кабинет	Наблюдение, опрос
9.	ноябрь			Беседа, практическая работа	1	Ходы и взятия пешки	Кабинет	Наблюдение, опрос
10.	ноябрь			Беседа, практическая работа	1	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	Кабинет	Наблюдение, опрос
11.	ноябрь			Беседа, практическая работа	1	Угроза, нападение, защита.	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос
12.	ноябрь			Беседа, практическая работа	1	Превращение и взятие на проходе пешкой	Кабинет	Наблюдение, опрос
13.	ноябрь			Беседа, практическая работа	1	Значение короля.	Кабинет	Наблюдение, опрос
14.	декабрь			Беседа, практическая работа	1	Шах.	Кабинет	Наблюдение, опрос

15.	декабрь			Беседа, практиче ская работа	1	Короткая и длинная рокировка.	Кабинет	Наблюде ние, опрос
16.	декабрь			Беседа, практиче ская работа	1	Начальная позиция. Запись шахматных позиций.	Компьют ерный класс	Наблюде ние, опрос
17.	декабрь			Беседа, практиче ская работа	1	Практическая игра.	Компьют ерный класс	Наблюде ние, опрос, мини- турнир
Раздел 4. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (9 ч)								
18.	январь			Беседа, практиче ская работа	1	Способы защиты от шаха.	Кабинет	Наблюде ние, опрос, анализ игры
19.	январь			Беседа, практиче ская работа	1	Открытый, двойной шах.	Кабинет	Наблюде ние, опрос, анализ игры
20.	январь			Беседа, практиче ская работа	1	Мат.	Кабинет	Наблюде ние, опрос, анализ игры
21.	январь			Беседа, практиче ская работа	1	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	Кабинет	Наблюде ние, опрос
22.	февраль			Беседа, практиче ская работа	1	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	Компьют ерный класс	Наблюде ние, анализ решения задач

23.	февраль			Беседа, практическая работа	1	Пат.	Кабинет	Наблюдение, опрос
24.	февраль			Беседа, практическая работа	1	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	Кабинет	Наблюдение, соревнование, анализ партии
25.	февраль			Беседа, практическая работа	1	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос, анализ партии
26.	март			Беседа, практическая работа	1	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	Кабинет	Наблюдение, викторина, сеанс одновременной игры
Раздел 5. Запись шахматных ходов (2 ч)								
27.	март			Беседа, практическая работа	1	Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.	Кабинет	Наблюдение
28.	март			Беседа, практическая работа	1	Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	Кабинет	Шахматный диктант
Раздел 6. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (3 часа)								
29.	март			Беседа, практическая работа	1	Ценность фигур. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	Кабинет	Наблюдение, опрос
30.	апрель			Беседа, практическая работа	1	Размен. Равноценный и неравноценный размен.	Кабинет	Наблюдение, опрос,

				работа		Материальный перевес, качество.		анализ партии
31.	апрель			Беседа, практическая работа	1	Нападение и защита	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос, мини-турнир
Раздел 7. Общие принципы разыгрывания дебюта (5 ч)								
32.	апрель			Беседа, практическая работа	1	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	Кабинет	Наблюдение, опрос, анализ партии
33.	апрель			Беседа, практическая работа	1	Классификация дебютов.	Кабинет	Наблюдение, викторина
34.	май			Беседа, практическая работа	1	Дебютные ловушки.	Кабинет	Наблюдение, опрос, анализ партии
35.	май			Беседа, практическая работа	1	Мобилизация фигур, борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте	Компьютерный класс	Наблюдение, опрос, сеанс одновременной игры
36.	май			Беседа, практическая работа	1	Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Игровая практика.	Кабинет	Тест на знание правил игры на турнире
37.	май			турнир	1	Итоговая аттестация Шахматный турнир	Спортивный зал	турнир

Условия реализации программы.

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МБОУ Трудиловской СШ. Занятия проводятся во второй половине дня. Между основной занятостью обучающихся и занятиями в объединении соблюдается перерыв не менее 30 минут.

Занятия проводятся в помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам.

Перечень необходимого оборудования:

- учебные столы и стулья;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплекты шахматных фигур с досками;
- шахматные часы
- видеоаппаратура
- компьютерная техника

Учебный комплект на каждого обучающегося: рабочая тетрадь, ручка, цветные карандаши, фломастеры.

Информационное обеспечение:

- задачки для обучающихся
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту);
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников.

Книги по шахматам для педагога и обучающихся:

- Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 2015.
- Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 2011.
- Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.
- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник. Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Формы проведения учебных занятий.

Занятия по программе проводятся всем составом объединения и индивидуально. Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, повторение и закрепление пройденного материала, введение нового материала, подведение итогов.

Обучение происходит в теоретической и практической формах.

Методы организации занятий:

1. словесные методы обучения (рассказ, беседа, консультации, объяснения);
2. наглядный метод: метод демонстраций (демонстрация мультимедийных презентаций, показ видеоматериалов, видеоуроков);
3. практические методы (дидактические игры и задания, практическая игра, мини-турниры, сеансы одновременной игры)

Воспитательная работа

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся является важной задачей дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы». Для решения этой задачи создана система

оздоровительных мероприятий, которая осуществляется на протяжении всей реализации программы:

- Учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом обучающихся, с обязательным включением в занятия физкультминуток.
- Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания повышает эмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

Приложение 1

Дидактические игры и игровые задания.

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение” – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Приложение 2.

Дидактические задания.

“Мат в один ход”. “Поставь мат в один ход neroкированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“Поймай ладью”. “Поймай ферзя”. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

“Выведи фигуру”. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

“Поставь мат “повторюшке” в один ход”. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Выигрыш материала”. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“Чем бить фигуру?”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

“Мат в три хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“Мат в два хода”. Белые начинают и дают мат в два хода.

“Мат в три хода”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой нужно добиться ничьей.

“Самый слабый пункт”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

“Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

Приложение 2

Викторина «ШАХМАТНОЕ КОРОЛЕВСТВО»

Правила 1. Викторина состоит из десяти вопросов. Баллы подсчитывает и определяет место педагог. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

9-10 – I место

7-8 – II место

5-6 баллов – III место

Задания

1. Что нужно поставить противнику, чтобы победить?
2. Какого цвета шахматные фигуры у игрока, начинающего партию первым?
3. Сколько пешек расположено на шахматной доске одного цвета в начале партии?
4. Что будет, если пешка дойдет до другого конца доски?
5. Буквой Г ходит одна из шахматных фигур: какая?
6. Между какими фигурами на доске стоит конь?
7. Какая фигура ходит только по диагонали?
8. Назови самую сильную фигуру.
9. Пат в шахматах - это:
10. Правило в шахматах: взялся- ...

Задание между командами - кто первый расставит фигуры.

Вопросы для шахматных викторин и тестов.

- Какое количество клеток на шахматной доске? 64
- Какая шахматная фигура ходит по диагонали? Слон
- Какие фигуры участвуют в рокировке? Король и ладья
- ?! - это условное обозначение... Сомнительного хода
- Кто сконструировал шахматные часы? Т. Уилсон
- Как называется заключительная фаза шахматной партии? Эндшпиль
- Сколько ходов в самой быстрой партии, которая заканчивается матом? Два
- Название какой игры в переводе с персидского языка означает «властитель умер»? (Шахматы.)
- Какую страну считают родиной шахмат?(Индию.)
- Верно ли, что на Руси шахматы были включены в перечень запрещённых игр.
(Да. На Руси шахматы появились в IX-X вв. Несмотря на противодействие церкви, приравнявшей шахматы к азартным играм в кости и считавшей их «бесовским наваждением», они всё же пользовались огромной популярностью.)
- Русские шифровальщики считаются лучшими в мире. Этому способствуют три совершенно необходимых условия – качества, в которых они традиционно сильны: математика, музыка и ... Назовите третье. (Шахматы.)
- Самый умный вид спорта – это... (Шахматы.)
- В какую игру любил играть на досуге крокодил Гена? (Шахматы.)

- Какие девушки-спортсменки внимательнее всех следят за своими фигурами? (Шахматистки.)
- Не только поисковая, геолого-разведочная, политическая, оперная, но и шахматная. (Партия.)
- Не только первое выступление артиста на сцене, но и начальная стадия шахматной и шашечной партии. (Дебют.)
- Какое слово хорошо знакомо не только студентам театральных вузов, музыкантам, художникам, но и шахматистам? (Этюд.)
- Как называется игровое шахматное поле? (Доска.)
- Как называют партию по быстрым шахматам? (Блиц.)
- Лёша выиграл 2 партии, Валя проиграл 2 партии. Одну партию они сыграли вничью. Сколько партий в шахматы сыграно? (Три.)
- Удел шахматного тугодума – это... Что? (Цейтнот.)
- Какой шахматной фигуре можно объявить шах? (Королю.)
- Какая шахматная фигура бывает белополюсной и чернополюсной? (Слон.)
- Какая шахматная фигура носит название непарнокопытного животного? (Конь.)
- Назовите самую «грамотную» шахматную фигуру. (Конь, он ходит буквой «Г», а значит, её знает.)
- Какая шахматная фигура может «перепрыгивать» через другие фигуры? (Конь.)
- На какое максимальное количество клеток может ходить ферзь за один ход? (На 7.)
- Назовите шахматную фигуру, нападающую из-за угла. (Конь.)
- Охранитель шахматных диагоналей – это... (Слон.)
- Не только шахматная фигура, но город России на реке Тобол. (Тура.)
- Как по-другому называют шахматную ладью? (Тура.)
- Какой шахматной фигурой, кроме коня, можно начать партию? (Пешкой.)
- Какая шахматная фигура обозначается латинской буквой «Q»? (Ферзь.)
- Какая шахматная фигура обозначается латинской буквой «P»? (Пешка.)
- Сколько пешек одного цвета расположено на шахматной доске в начале партии? (Восемь.)
- Какого цвета шахматные фигуры у игрока, начинающего партию первым? (Белого.)
- Фигуры какого цвета в начале шахматной партии находятся на восьмой горизонтали? (Чёрного.)
- Первым ходом даже гроссмейстер может сдвинуть с места только пешку и эту фигуру. Какую? (Коня.)
- Шахматную вилку чаще всего ставят с помощью этой «коварной» фигуры: угрожает сразу двум, а не могут ответить тем же. (С помощью коня.)
- Какой шахматной фигурой, кроме слона, можно поставить детский мат? (Ферзь, или королева.)
- Сколько очков получает шахматист за ничью в партии на официальных соревнованиях? (0,5 – пол-очка.)
- При каком исходе партии в шахматном турнире игроки получают по пол-очка? (Ничья.)
- В боксе – нокаунт, а в шахматах – ... (Шах.)
- Сколько циферблатов имеют шахматные часы? (Два.)
- Сколько клеток насчитывается на самой короткой диагонали шахматной доски? (Две.)
- Гамбит – это вариант начала шахматной партии или её окончания? (Начала.)
- Что приносят на алтарь шахматного гамбита? (Жертву.)
- Сколько видов рокировок существует в классических шахматах? (Два.)
- Сколько рокировок может сделать шахматист в ходе одной партии? (Одну.)
- Вы, конечно, знаете секундантов как свидетелей дуэли. А вот в 1935 году появилась вполне официальная профессия секундантов. Сейчас в мире их несколько десятков. Чем же они занимаются?
(Это помощники ведущих шахматных гроссмейстеров.)
- На флаге какой федерации изображена голова лошади? (ФИДЕ – международной шахматной федерации.)
- Над резиденцией Президента Республики Калмыкия развеваются три флага: триколор России, флаг Калмыкии с цветком лотоса и этот. Какой? (Флаг международной шахматной федерации – ФИДЕ.)
- Какой новый этап в жизни шахмат начался партией между королём Англии Генрихом I и королём Франции Людовиком V в 1119 году? (Шахматы по переписке.)

- Назовите сильнейшего шахматиста России 1-й половины 19-го века, автора первого русского учебника шахматной игры. (Петров Александр Дмитриевич.)
- В XX веке мужская команда этой страны выигрывала шахматную Олимпиаду 18 раз – рекордное число! Назовите эту страну. (СССР.)
- Чья победа над гроссмейстером Гарри Каспаровым стала сенсацией 1994 года? (Компьютера.)
- Назовите российского гроссмейстера, который в октябре 1999 года выиграл в Интернете партию против шахматистов-любителей из 75 стран мира. (Гарри Каспаров.)
- Какую игру называют «шахматами на льду»? (Кёрлинг.)
- Когда отмечается Международный день шахмат?
а) 22 июня; б) 20 июля; в) 10 ноября; г) 12 декабря.
- Что можно сказать о шахматисте?
а) Ходит сидя; б) Бежит лёжа; в) Ползает стоя; г) Плывёт летая.
- Какой из этих спортивных терминов не относится к шахматам?
а) Дебют; б) Рашпиль; в) Гамбит; г) Эндшпиль.
- Как говорят о шахматисте, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?
а) Отобрал корону; б) Свергнул с трона; в) Вырвал мантию; г) Выхватил скипетр.
- Назовите настоящую «шахматную» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.
а) Конев; б) Слонов; в) Пешков; г) Королёв.
- Кто из российских поэтов жил в Шахматово?
а) Лермонтов; б) Есенин; в) Блок; г) Некрасов.
(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)
- Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах?
а) «Пешка»; б) «Ферзь»; в) «Королева»; г) «Ладья». («Куин»/Queen – «Королева».)
- Из скольких клеток состоит шахматная доска?
а) 32; б) 64; в) 81; г) 100.
- Какой шахматной фигуры не существует?
а) Пешка; б) Король; в) Конь; г) Дама.
- Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом шахматной партии?
а) Чёрный король; б) Чёрная пешка; в) Белый ферзь; г) Белый слон.
- Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?
а) Лопатка; б) Вилка; в) Ложка; г) Нож.
- В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка?
а) Ферзь; б) Король; в) Конь; г) Слон.
- Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?
а) Проходная; б) Пробивная; в) Пронырливая; г) Козырная.
- Как называется середина шахматной партии?
а) Миттельшпиль; б) Гамбит; в) Цугцванг; г) Мидлтайм.
- Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать шахматные часы?
а) Правой; б)левой; в) Любой; г) Той, которой сделали ход. (Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)
- Какую фразу избрала своей девизом Международная шахматная федерация – ФИДЕ?
а) «Мы одна семья»; б) «Весь мир в шахматном порядке»; в) «Мы все свои в доску»; г) «Сильнее, хитрее, умнее».
- Как называется шахматный гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?
а) Экс-чемпион; б) Претендент; в) Делегат; г) Кандидат.
- К какому виду программ относятся компьютерные шахматы?
а) Шутеры; б) Квесты; в) Стратегии; г) Симуляторы.
- Кто был первым российским чемпионом мира по шахматам?
а) Алёхин; б) Карпов; в) Крамник; г) Смыслов.

Тест на знание шахматных правил.

Вопрос №1. Игроку, отказывающемуся соблюдать Правила Шахмат...

1. выносится предупреждение
2. засчитывается поражение
3. объявляется выговор

Вопрос №2. Игрок, желающий предложить ничью, должен сделать это после того...

1. поднимет руку и позовет судью
2. как остановит часы и обратится к судье
3. после того ,как ход сделан на доске, но перед переключением часов.
4. сделает ход на доске и переключит часы

Вопрос №3.Партия может закончиться ничьей, если одинаковая позиция возникнет или возникла на шахматной доске...

1. дважды
2. шесть раз
3. пять раз
4. трижды

Вопрос №4.Быстрая игра. Флажок считается упавшим, когда правильное заявление об этом делается...

- 1.игроком
- 2.зрителями
- 3.арбитром

Вопрос №5.Партия считается закончившейся вничью, если тот игрок, за которым очередь хода не имеет никаких возможных ходов, и его король не под шахом. О такой партии говорят, что она закончилась...

1. шахом
2. матом
3. цугцвангом
4. патом

Вопрос №6.Партия считается закончившейся вничью, если тот игрок, за которым очередь хода не имеет никаких возможных ходов, и его король не под шахом. О такой партии говорят, что она закончилась...

1. шахом
2. матом
3. цугцвангом
4. патом

Вопрос №7.Если соперник за игру сделал 3 невозможных хода...

1. судья делает предупреждение
2. судья дисквалифицирует соперника из турнира
3. судья присуждает сопернику поражение
4. нет правильного ответа

Вопрос № 8.В блиц флаг фиксирует:

1. судья
2. игрок
3. зритель
4. нет правильного ответа

Вопрос № 9.Запись партии обязательна при:

1. классическая игра
2. быстрые шахматы
- 3.блиц

Вопрос № 10.Быстрые шахматы это:

1. партия с фиксированным временем от 5 до 15 минут
- 2.партия с фиксированным временем от 15 до 60 минут
3. партия с фиксированным временем больше 60 минут.